

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Частное общеобразовательное учреждение «Тверская епархиальная
средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»**

Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия»

Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

ТЕПСОШ

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
класс

Протокол №1
от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

 Л.В. Бабаева
«26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ЧОУ
ТЕПСОШ

 Е.А. Горбенко
Приказ №1
от «01» сентября 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4310491)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Тверь 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук. Шипящие , , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.

Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами,
соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в

единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -

ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику

2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику

2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
3	Лексика	10	1		https://resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
4	Состав слова	14	1		https://resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
5	Морфология	19	1		https://resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
6	Синтаксис	8	1		https://resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
1	Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма. Штриховка.(Пособие «Прописи», часть 1, с.3—6)	02.09.2026

2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв к,п,ю. Речь. Предложение.(с.7)	03.09.2026
3	Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии (палочки), элемента заглавных букв Т,Б,А. Предложение.(с.8)	04.09.2026
4	Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки .Гигиенические правила письма. Письмо линии (палочки) удлинённой вниз, элемента заглавных букв В,Ж, Д. Предложения. Слово. (с.9)	07.09.2026
5	Рабочая строка и междустрочное пространство. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, элемента строчных букв л, и,м. Схемы слов, предложений. Слово и слог.(с.10)	08.09.2026
6	Рабочая строка и междустрочное пространство. Гигиенические правила письма. Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв Л,М,П. Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги.(с.11)	09.09.2026
7	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо короткой палочки с закруглением вверху, с закруглением вверху и внизу, элемента строчных букв г, п, т. Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги. (с.12)	10.09.2026
8	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв у,д,з. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.(с.13)	11.09.2026
9	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы в с соединительным значком и со строчной буквой в без соединения, заглавной буквой Н. Схемы слов. Деление слов на слоги. Ударение. (с.14)	14.09.2026
10	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Удлиненная вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв з, е, ё. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.(с.15)	15.09.2026

11	Рабочая строка. Гигиенические правила письма Письмо правых и левых полуovalов, элементов строчных букв с, х, ж.Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.(с.16)	16.09.2026
12	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо ovalов, элементов строчных букв о, а, я. Схема слов. Слова, слоги,ударение. предложение.(с.17)	17.09.2026
13	Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки)удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением сверху и внизу, элементы строчных букв т, г, р, Схема слов. Слова, слоги,ударение, предложение.(с.18)	18.09.2026
14	Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв с, о, в. Письмо элементов букв под диктовку. Схема слов. Слова, слоги,ударение, предложение.(с.19)	21.09.2026
15	Письмо строчной и заглавной буквы а А. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение.(с.20-22)	22.09.2026
16	Письмо строчной буквы о. Соединение между буквами. Слова,слоги, ударение.(с.23-25)	23.09.2026
17	Письмо строчной и заглавной буквы Ии (с.26).	24.09.2026
18	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слоге-слиянии. Письмо этих букв.	25.09.2026
19	Письмо строчной буквы ы (с.28-29).	28.09.2026
20	Письмо строчной и заглавной буквы уУ. (с 30-31)	29.09.2026
21	Повторение пройденных рукописных букв: А,а, О,о, И,и, У,у, ы.На странице дан QR-код, с помощью которого можно выйти на цифровой сервис «Начинайзер» и потренироваться в написании рукописных букв.(с.32)	30.09.2026
22	Письмо строчной буквы н.Чтение рукописных слов с буквой н. Соединения между буквами в словах: нижнее, верхнее, среднее — на, он, она, они. Графическая проверка слов после их написания (расстановка точек под буквами). Письмо букв, имеющих общий элемент.(Пособие «Прописи»,часть 2, с.3-4)	01.10.2026

23	Письмо заглавной буквы Н. Соединение между буквами в словах. Письмо слов с графической проверкой (точки под написанными буквами).Письмо букв, имеющих общий элемент.(с.5-6)	02.10.2026
24	Строчная и заглавная буквы С, с.подбор слов и запись новых слов: сосна, сосны, осины, осина. Соединения между буквами в словах. Графический анализ слов. (с.7)	05.10.2026
25	Письмо строчной и заглавной букв К, к Составление предложений с написанными словами. Письмо новых слов: сок, сук. Письмо букв, имеющих общий элемент. (с. 11)	06.10.2026
26	Письмо строчной и заглавной букв Т, т (с15-16)	07.10.2026
27	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Т, т. Письмо предложений. Устное составление рассказа. Графический анализ слов. Письмо букв под диктовку. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент.(с.17)	08.10.2026
28	Письмо пройденных рукописных букв: Т, т, К, к, Н, н, С, с. Письмо слов, предложений . Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих общий элемент.(с.18)	09.10.2026
29	Письмо строчной и заглавной букв Л, л Письмо слогов, слов, предложений. Графический анализ слов. Составление устных предложений с написанными словами. Письмо букв под диктовку.(с.19-20)	12.10.2026
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	13.10.2026
31	Письмо строчной и заглавной букв Р, р (с.21)	14.10.2026
32	Письмо строчной и заглавной букв В, в (с. 26)	15.10.2026
33	Повторение. Тренировочные упражнения. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент.(с.29)	16.10.2026
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е Письмо слов, предложений. Ударение. Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент букв (с. 30-31)	19.10.2026
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е Письмо предложений. Графический анализ слов. Выполнение задания: дописать предложения.	20.10.2026

	Предложения: Она ела. Они ели. Устное составление предложений. Письмо под диктовку букв, слов, небольших предложений.(с.32)	
36	Письмо строчной и заглавной букв П, п (Пособие «Прописи», часть 3, с.3)	21.10.2026
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п (с.4)	22.10.2026
38	Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Устное составление рассказа о детях. Письмо под диктовку букв, слов, небольших предложений.(с.5)	23.10.2026
39	Письмо строчной и заглавной букв М, м (с.6)	05.11.2026
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м (с.7)	06.11.2026
41	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв м, М. Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление рассказов о профессиях.(с.8)	09.11.2026
42	Письмо строчной и заглавной букв З, з (с.9-10)	10.11.2026
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з (с.11)	11.11.2026
44	Письмо строчной и заглавной букв Б, б (с 12-13)	12.11.2026
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б(с. 14)	13.11.2026
46	Повторение. Письмо пройденных рукописных букв:Б,б, З, з, М, м, П, п.Правописание букв: столбы — столб, зубы — зуб. Графический анализ слов. Письмо под диктовку.(с.15)	16.11.2026
47	Письмо строчной и заглавной букв Д, д (с 17-18)	17.11.2026
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д (с.19)	18.11.2026
49	Письмо строчной и заглавной букв Я, я (с 20-21)	19.11.2026
50	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я (с.22)	20.11.2026
51	Многозначность слов и их смысловое значение. Письмо слов, различающихся гласной буквой: мал, мял. Письмо слов с одинаковыми слогами: Коля, Валя.(с.22)	23.11.2026
52	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв я, Я. Письмо слов, предложений. Работа над смысловым содержанием слов. Ударение. Повторение и обобщение сведений о многозначности слов.(с.23)	24.11.2026
53	Письмо строчной и заглавной букв Г, г (с.24)	25.11.2026

54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г (с. 25)	26.11.2026
55	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв г, Г. (с 26)	27.11.2026
56	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч Правописание буквосочетаний ча — чу (с.27)	30.11.2026
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч (с.28-29)	01.12.2026
58	Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с мягким знаком (ь), обозначающим мягкость. (с.30)	02.12.2026
59	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь (с.31)	03.12.2026
60	Письмо буквы ь. Письмо слов с разделительным мягким знаком (ь). (с.32)	04.12.2026
61	Письмо строчной буквы ш Правописание буквосочетания ши. Письмо под диктовку.(Пособие «Прописи»,часть 4, с.3)	07.12.2026
62	Письмо заглавной буквы Ш.	08.12.2026
63	Письмо строчной буквы ж. Правописание буквосочетания жи. (с.6-7)	09.12.2026
64	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж. Письмо предложений. Составление рассказа о Жене и чиже.(с.8)	10.12.2026
65	Повторение. Письмо рукописных букв Ш, ш, Ж,ж. Письмо слогов, слов, предложений. Графический анализ слов. Правописание буквосочетаний жи-ши.	11.12.2026
66	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё (с10)	14.12.2026
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё (с12)	15.12.2026
68	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё (с 13)	16.12.2026
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	17.12.2026
70	Письмо заглавной буквы Ё. Соединение букв. Письмо слов, предложения. Письмо слов: майка,чайка.(с.14)	18.12.2026
71	Письмо строчной и заглавной букв Х, х (с15)	21.12.2026
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х (с.17)	22.12.2026

73	Письмо антонимов. Составление предложений со словами-антонимами. Письмо букв, имеющие одинаковые элементы.(с.18)	23.12.2026
74	Построение моделей звукового состава слов	24.12.2026
75	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	25.12.2026
76	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю (с20)	28.12.2026
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю (с21)	29.12.2026
78	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц (с22)	30.12.2026
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц (с 23)	11.01.2027
80	Письмо строчной и заглавной букв Э, э (с 25)	12.01.2027
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э (с 26)	13.01.2027
82	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ Правописание буквосочетаний ща,щу. (27)	14.01.2027
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ (с 28)	15.01.2027
84	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ. Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Ударение. Письмо слов:роща,чаща.(с.29)	18.01.2027
85	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф (с.30)	19.01.2027
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф (с31)	20.01.2027
87	Письмо строчной буквы ь (с.32)	21.01.2027
88	Письмо букв разделительный ь, разделительный ъ. Письмо слов,предложения. Составление рассказа о семье	22.01.2027
89	Написание букв ь и ъ(закрепление). Повторение написания изученных букв	25.01.2027
90	Алфавит. Диагностическая работа.	26.01.2027
91	Упражнения в списывании слов и предложений	27.01.2027
92	Упражнения в списывании слов и предложений	28.01.2027
93	Упражнения в письме слов и предложений под диктовку	29.01.2027
94	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений.	01.02.2027

95	Письмо слов, предложений о Родине	02.02.2027
96	Прописная буква в именах собственных	03.02.2027
97	Прописная буква в начале предложения Составление предложений из слов	04.02.2027
98	Упражнения в списывании текста	05.02.2027
99	Развитие речи. Составление текстов на тему «Любимые игры»	08.02.2027
100	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам	09.02.2027
101	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака (ь)	10.02.2027
102	Двойная роль букв Я,Ё,Ю,Е. Списывание текста с пропущенными буквами	11.02.2027
103	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти	12.02.2027
104	Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах. Упражнения в записи слов под диктовку	15.02.2027
105	Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения.-	16.02.2027
106	Правописание буквосочетаний жи — ши. Поиск слов с орфограммой в тексте	17.02.2027
107	Правописание буквосочетаний ча — ща,чу — шу	18.02.2027
108	Диагностическая работа.Письмо под диктовку	19.02.2027
109	Упражнения в списывании текстов.	22.02.2027
110	Правила оформления предложений на письме.Совмест-ное составление текстов по серии иллюстраций	24.02.2027
111	Отработка алгоритма списывания текста	25.02.2027
112	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	26.02.2027
113	Русский язык. Язык и речь.	01.03.2027
114	Устная и письменная речь	02.03.2027
115	Текст.	03.03.2027

116	Предложение.	04.03.2027
117	Диалог	05.03.2027
118	Слово как единица языка. Значение слова	15.03.2027
119	Слова, называющие предметы	16.03.2027
120	Составление небольших устных рассказов	17.03.2027
121	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	18.03.2027
122	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	19.03.2027
123	Слог как минимальная произносительная единица	22.03.2027
124	Деление слов на слоги.	23.03.2027
125	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	24.03.2027
126	Перенос слов.	25.03.2027
127	Ударение (общее представление)	26.03.2027
128	Ударные и безударные слоги	29.03.2027
129	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	30.03.2027
130	Звуки и буквы	31.03.2027
131	Алфавит	01.04.2027
132	Использование алфавита для упорядочения списка слов	02.04.2027
133	Гласные звуки.	05.04.2027
134	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	06.04.2027
135	Гласные звуки. Слова с буквой Э	07.04.2027
136	Как обозначить буквой безударный гласный звук	08.04.2027
137	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме	09.04.2027
138	Особенности проверяемых и проверочных слов	12.04.2027
139	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	13.04.2027

140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	14.04.2027
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	15.04.2027
142	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	16.04.2027
143	Слова с удвоенными согласными.	19.04.2027
144	Буквы И и Ы. Перенос слов со строки на строку	20.04.2027
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки	21.04.2027
146	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	22.04.2027
147	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	23.04.2027
148	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	26.04.2027
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	27.04.2027
150	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	28.04.2027
151	Глухие и звонкие согласные звуки	06.05.2027
152	Парные глухие и звонкие согласные звуки	07.05.2027
153	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	11.05.2027
154	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов	12.05.2027
155	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов	13.05.2027
156	Шипящие согласные звуки	14.05.2027
157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	17.05.2027
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	18.05.2027
159	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	19.05.2027
160	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	20.05.2027
161	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	21.05.2027
162	Заглавная буква в словах	24.05.2027
163	Заглавная буква в словах	25.05.2027
164	Повторение и обобщение изученного материала.	26.05.2027

165	Повторение и обобщение изученного материала.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Контрольные работы	Дата изучения
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира		
2	Какая бывает речь.		
3	Как отличить диалог от монолога		
4	Проверка знаний		
5	Что такое текст		
6	Тема и основная мысль текста		
7	Части текста		
8	Проверка знаний		
9	Работа над ошибками		
10	Что такое предложение		
11	Виды предложений		
12	Обучающие сочинение по картине.		
13	Анализ сочинения.		
14	Главные члены предложения		
15	Второстепенные члены предложения		
16	Подлежащее и сказуемое		
17	Распространенное и нераспространенное предложения		

18	Диктант	1	
19	Работа над ошибками		
20	Связь слов в предложении		
21	Лексическое значение слова		
22	Лексическое значение слова		
23	Однозначные и многозначные слова		
24	Прямое и переносное значение многозначных слов		
25	Синонимы		
26	Антонимы		
27	Антонимы		
28	Родственные слова		
29	Родственные слова		
30	Корень слова. Однокоренные слова		
31	Корень слова. Однокоренные слова		
32	Формы слова. Окончание.		
33	Формы слова. Окончание.		
34	Состав слова		
35	Слоги		
36	Ударный слог		
37	Перенос слова		
38	Диктант	1	
39	Работа над ошибками		
40	Как различить звуки и буквы		
41	Как мы используем алфавит		
42	Какие слова пишутся с заглавной буквы		
43	Какие слова пишутся с заглавной буквы		

44	Гласные звуки		
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова		
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова		
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова		
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова		
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова		
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
52	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить		
53	Непроверяемые гласные в корне слова		
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		
56	Обучающее сочинение		
57	Повторение изученного		
58	Диктант	1	
59	Работа над ошибками		
60	Согласные звуки		
61	Согласный звук [й] и буква И краткое		
62	Согласный звук [й] и буква И краткое		
63	Слова с удвоенными согласными		
64	Сочинение по картине		
65	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
66	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		

67	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
69	Мягкий знак		
70	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными		
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными		
72	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными		
73	Контрольный диктант	1	
74	Проверка знаний		
75	Работа над ошибками		
76	Проверка знаний		
77	Наши проекты. Пишем письмо		
78	Повторение изученного		
79	Обобщающий урок		
80	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		
81	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		
84	Проверка знаний		
85	Звонкие и глухие согласные звуки		
86	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным		
87	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным		

88	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным		
89	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным		
90	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным		
91	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным		
92	Проверка знаний		
93	Диктант	1	
94	Работа над ошибками		
95	Разделительный мягкий знак		
96	Разделительный мягкий знак		
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
99	Повторение изученного		
100	Обучающее сочинение		
101	Контрольное списывание		
102	Проверка знаний		
103	Обобщение изученного		
104	Обобщение изученного		
105	Части речи		
106	Части речи		
107	Имя существительное		
108	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
109	Собственные и нарицательные имена существительные		

110	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей		
111	Заглавная буква : имена сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет		
112	Заглавная буква в написании кличек животных		
113	Заглавная буква в географических названиях		
114	Закрепление изученного		
115	Числоимён существительных		
116	Единственное и множественное число имен существительных		
117	Числоимён существительных		
118	Обучающее изложение		
119	Закрепление изученного		
120	Контрольная работа	1	
121	Работа над ошибками		
122	Глагол		
123	Глагол как часть речи		
124	Глагол: значение		
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие		
126	Единственное и множественное число глаголов		
127	Правописание частицы НЕ с глаголами		
128	Обобщение знаний о глаголе		
129	Текст-повествование.		
130	Имя прилагательное как часть речи		
131	Имя прилагательное.		
132	Связь имени прилагательного с именем существительным		
133	Прилагательные, близкие и противоположные по значению		

134	Единственное и множественное число имен прилагательных		
135	Текст-описание		
136	Проверка знаний		
137	Местоимение		
138	Местоимение		
139	Текст-рассуждение		
140	Проверка знаний		
141	Повторение изученного		
142	Предлоги		
143	Правописание предлогов		
144	Восстановление деформированных предложений		
145	Диктант	1	
146	Работа над ошибками		
147	Наши проекты. В словари – за частями речи!		
148	Обучающее изложение		
149	Проверка знаний		
150	Повторение изученного		
151	Повторение изученного		
152	Повторение по теме «Текст»		
153	Сочинение по картине		
154	Повторение по теме «Предложение»		
155	Повторение по теме «Предложение»		
156	Повторение по теме «Слова»		
157	Повторение по теме «Части речи»		
158	Повторение по теме «Звуки и буквы»		
159	Повторение по теме «Правила правописания»		

160	Обучающее изложение		
161	Диктант	1	
162	Работа над ошибками		
163	Проверка знаний		
164	Проверка знаний		
165	Повторение и закрепление изученного материала		
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
169	Резервный урок: повторение по разделу орфография		
170	Резервный урок; повторение по разделу орфография		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Контрольные работы	Дата изучения
1	Виды речи		
2	Для чего нужен язык?		
3	Что такое текст?		
4	Какие бывают тексты?		
5	Предложение		

6	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"		
7	Виды предложений по интонации.		
8	Что такое обращение?		
9	Обучающее изложение.		
10	Главные члены предложения		
11	Второстепенные члены предложения		
12	Простое и сложное предложения.		
13	Простое и сложное предложения.		
14	Что такое словосочетание?		
15	Из чего состоит словосочетание?		
16	Контрольный диктант по теме"Текст. Предложение. Словосочетание.		
17	Как определить лексическое значение слова?Однозначные слова.Многозначные слова..	1	
18	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы		
19	Что такое омонимы?		
20	Чем словосочетание отличается от слова?		
21	Что такое фразеологизмы.?		
22	Обучающее изложение.		
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.		
24	Имя существительное.		
25	Имя прилагательное.		
26	Глагол.		

27	Что такое числительное?		
28	Какие слова называются однокоренными?		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		
32	Обучающее изложение.		
33	Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний.		
34	Проект "Рассказ о слове".	1	
35	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи".		
36	Что такое корень слова?		
37	Как найти в слове корень?		
38	Сложные слова.		
39	Окончание как изменяемая часть слова		
40	Как найти в слове окончание? Нулевое окончание.		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		
42	Значение приставок.		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		
44	Значение суффиксов.		
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»		
46	Что такое основа?		
47	Состав слова: обобщение		
48	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1	
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.		
50	Обучающее изложение.		
51	Проектное задание "Семья слов"		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?		

53	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова		
55	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова		
56	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
60	Обучающее изложение.		
61	Непроизносимые согласные в корне слова		
62	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова		
63	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова		
64	Правописание слов с удвоенными согласными		
65	Правописание слов с удвоенными согласными		
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»		
67	Контрольный диктант.	1	
68	Правописание суффиксов и приставок.		
69	Правописание суффиксов и приставок		
70	Правописание суффиксов и приставок.		
71	Правописание суффиксов и приставок.		
72	Правописание приставок и предлогов.		
73	Правописание приставок и предлогов.		
74	Разделительный твёрдый знак		

75	Разделительный твердый и мягкий знак.		
76	Разделительный твердый и мягкий знак	1	
77	Разделительный твердый и мягкий знак.		
78	Обучающее изложение..		
79	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова		
80	Проект "Составляем орфографический словарь."		
81	Части речи.		
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.		
83	Имя существительное и его роль в речи.		
84	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		
85	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		
86	Обучающее изложение.		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.		
88	Проект "Тайна имени"		
89	Число имен существительных.		
90	Имена существительные, имеющие форму только одного числа.		
91	Имена существительные мужского, женского и среднего рода		
92	Род имён существительных		
93	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных		
94	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»		
95	Обучающее изложение.		
96	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".		
97	Что такое склонение имен существительных?		
98	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		

99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		
100	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»		
101	Падеж имён существительных: именительный падеж		
102	Падеж имён существительных: родительный падеж		
103	Падеж имён существительных: дательный падеж		
104	Падеж имён существительных: винительный падеж		
105	Падеж имён существительных: творительный падеж		
106	Падеж имён существительных: предложный падеж		
107	Все падежи.		
108	Обучающее изложение.		
109	Обобщение знаний.		
110	Контрольный диктант по теме "Падеж имен существительных".		
111	Проект "Зимняя страничка".	1	
112	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		
113	Что обозначает имя прилагательное?		
114	Роль имен прилагательных в тексте.		
115	.Текст-описание.		
116	.Отзыв по картине М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"		
117	Род имён прилагательных.		
118	Изменение имён прилагательных по родам		
119	Изменение прилагательных по родам		
120	Число имен прилагательных		
121	Число имен прилагательных		
122	Изменение имен прилагательных по падежам.		

123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного		
124	Обобщение знаний.		
125	Обобщение знаний		
126	Отзыв о картине В.А.Серова « Девочка с персиками»	1	
127	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное»		
128	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"		
129	Проект "Имена прилагательные в загадках".		
130	Личные местоимения 1,2,3-го лица.		
131	Изменение личных местоимений по родам		
132	Изменение личных местоимений по родам		
133	Изменение личных местоимений по родам		
134	Обучающее изложение.		
135	Что обозначает глагол?		
136	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи		
137	Что обозначает глагол?		
138	Составление текста – повествования.		
139	Неопределённая форма глагола		
140	Неопределенная форма глагола.		
141	Число глаголов.		
142	Число глаголов.		
143	Времена глаголов.		
144	Времена глаголов.2-е лицо глаголов.		
145	Изменение глаголов по временам.		
146	Изменение глаголов по временам		
147	Обучающее изложение.		

148	Род глаголов в прошедшем времени.		
149	Род глаголов в прошедшем времени.		
150	Правописание частицы не с глаголами		
151	Правописание частицы не с глаголами		
152	Правописание глаголов.		
153	Порядок разбора глагола, как части речи.		
154	Обобщение знаний.	1	
155	Обобщение знаний.		
156	Контрольный диктант по теме "Глагол".		
157	Части речи: систематизация изученного в 3 классе		
158	Части речи.		
159	Обучающее изложение.		
160	Обобщение изученного о слове и предложении.		
161	Правописание окончаний имен прилагательных.		
162	Итоговый контрольный диктант.	1	
163	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.		
164	Правописание приставок и предлогов.		
165	Правописание безударных гласных в корне слова		
166	Правописание значимых частей слова.	1	
167	Обучающее изложение.		
168	Текст.		
169	Текст.Сочинение по теме» Почему я жду летних каникул»		
170	КВН "Знатоки русского языка".		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Контрольные работы	Дата изучения
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.		
2	Текст и его план.		
3	Какие бывают тексты?		
4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные		
5	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные		
6	Обращение.		
7	Главные и второстепенные члены предложения.		
8	Контрольный диктант по теме "Повторение"	1	
9	Анализ контрольного диктанта. Главные и второстепенные члены предложения.		
10	Словосочетание.		
11	Обучающее изложение. Упр 31.		
12	Что такое однородные члены предложения?		
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов		
15	Написание сочинения по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень".		
16	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?		

17	Обучающее изложение. Упр 56.		
18	Предложения с прямой речью после слов автора		
19	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		
20	Повторяем лексику. Слово и его значение.		
21	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1	
22	Анализ контрольного диктанта. Проектные задания.		
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.		
24	Синонимы, антонимы, омонимы.		
25	Фразеологизмы.		
26	Повторяем состав слова		
27	Значимые части слова.		
28	Значимые части слова.		
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.		
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.		
31	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.		
32	Правописание слов с буквами Ъ и Ь		
33	Обучающее изложение.		
34	Что такое части речи?		
35	Грамматические признаки частей речи.		
36	Грамматические признаки частей речи.		
37	Контрольный диктант по теме: "Слово в языке и речи."	1	
38	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи		
39	Образование и правописание наречий. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (упр139).		

40	Правописание наречий.		
41	Как определить падеж имени существительного?		
42	Как определить падеж имени существительного?		
43	Как определить падеж имени существительного?		
44	Как определить падеж имени существительного?		
45	Как определить падеж имени существительного?		
46	Как определить падеж имени существительного? 1-ое скл. имен существительных.		
47	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		
48	Составление текста по репродукции картины А.А. Пластова "Первый снег".		
49	2-е скл. имен существительных		
50	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения		
51	3-е скл. имен существительных.		
52	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения		
53	Алгоритм определения склонения имен существительных.		
54	Обучающее изложение. Упр 186		
55	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.		
56	Именительный и винительный падежи имён существительных.		
57	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.		
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		

59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		
60	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.		
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.		
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.		
65	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.		
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
69	Составление текста по репродукции картины В.А. Тропинина "Кружевница".		
70	Контрольный диктант по теме:"Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе".	1	
71	Анализ контрольного диктанта.Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		

72	Особенности падежных окончаний имён существительных во множественном числе.		
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа.		
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа.		
75	Винительный падеж одушевленных имён существительных множественного числа.		
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах		
77	Морфологический разбор имени существительного		
78	Обучающее изложение. Упр 275.		
79	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Обобщение.		
80	Контрольный диктант.	1	
81	Анализ контрольного диктанта. Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.		
82	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных		
83	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных		
84	Составление текста-описания. 2-ая часть, упр 15.		
85	Падеж имени прилагательного.		
86	Устное сочинение на тему: "Чем мне запомнилась картина В. А. Серова " Мика Морозов".		
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		

88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		
91	Именительный, винительный и родительный падежи.		
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		
93	Упражнение в правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
94	Упражнение в правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
95	Морфологический разбор имени прилагательного		
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.		
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		
98	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.		
99	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.		
100	Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.		
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		

103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха "Заморские гости".		
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.		
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
107	Изложение описательного текста. Упр 98.		
108	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		
109	Сочинение – отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».		
110	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		
112	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		
113	Роль местоимений в речи.		
114	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.		
115	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.		
116	Правописание личных местоимений с предлогами.		
117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		
119	Контрольный диктант по теме: «Местоимение».	1	
120	Анализ контрольного диктанта. Обобщение.		
121	Обобщение по теме: "Местоимение". Морфологический разбор местоимений.		

122	Роль глаголов в речи.		
123	Неопределенная форма глагола.		
124	Неопределенная форма глагола.		
125	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола		
126	Изменение глаголов по временам.		
127	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Упр 151		
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам		
129	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени		
130	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе		
131	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа		
132	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»		
133	I и II спряжение глаголов		
134	I и II спряжение глаголов		
135	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов		
136	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов		
138	Правописание личных безударных окончаний глаголов.		
139	Что такое возвратные глаголы?		
140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.		
141	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.		

142	Резервный урок по разделу : проверочная работа / Всероссийская проверочная работа	1	
143	Закрепление изученного.Составление рассказа по серии картинок.		
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		
146	Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов в прошедшем времени.		
147	Изложение повествовательного текста по вопросам. Упр.226		
148	Контрольный диктант по теме:"Глагол".	1	
149	Анализ контрольного диктанта.Повторение.		
150	Обобщение по теме: "Глагол".		
151	Обобщение знаний о глаголе		
152	Глагол: систематизация знаний		
153	Изложение повествовательного текста.Упр.238		
154	Анализ изложений.Морфологический разбор глагола.		
155	Повторение. Язык и речь. Текст.		
156	Предложение и словосочетание.		
157	Итоговый контрольный диктант.	1	
158	Предложение и словосочетание.		
159	Лексическое значение слова.		
160	Анализ контрольного диктанта. Состав слова.		
161	Состав слова.		
162	Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина "Рожь".		
163	Части речи.		
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи		
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи		

166	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы		
167	Звуко-буквенный разбор слова		
168	Изложение повествовательного текста. Упр. 310		
169	Чему научились на уроках русского языка в 4 классе.		
170	Урок- игра. По галактике Частей Речи.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.А. Рылова. Поурочные методические разработки составлены по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» УМК «Школа России» (М.: Просвещение)

- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 1 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО .
- Правила по русскому языку. Начальная школа / сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО.
- Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 1 класс / сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО .
- Тематические тесты. Русский язык. 1 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО .
- Шклярова Т.В. Тренажёр по русскому языку. 1 класс. М.: ВАКО .

Н.С. Ульянова Поурочные методические разработки составлены по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» УМК «Школа России» (М.: Просвещение- 464с.)

- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;

- Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс / сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО;
- Русский язык. 2 класс: сборник упражнений / сост. Н.С. Ульянова. М.: ВАКО;
- Тематические тесты. Русский язык. 2 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО

И. Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. К УМК В.П. Канакиной «Школа России» М.: Просвещение-480с.

- Занадворова А.В. Русский язык. Тесты. 3 класс. М.: Просвещение, 2023.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.
- Правила по русскому языку. Начальная школа / сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО. (Школьный словарик).
- Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс / сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО.
- Русский язык. Тематические тесты. 3 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО. Тематическое планирование учебного материала 5
- Русский язык: сборник упражнений. 3 класс / сост. Н.С. Ульянова. М.: ВАКО.
- Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2–4 классы / сост. Н.Н. Максимук, И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.
- Сборник текстов для изложений. 2–4 классы / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.

И. Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К УМК В.П. Канакиной «Школа России» М.: Просвещение-496с

- Занадворова А.В. Русский язык. Тесты. 4 класс. М.: Просвещение, 2023;
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Начальная школа / сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО;
- Правила по русскому языку. Начальная школа / сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО. (Школьный словарик);
- Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс / сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО;
- Разбор слова по составу. Начальная школа / сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО. (Школьный словарик);

- Роголёва Е.И., Никитина Т.Г. Фразеологический словарь: занимательные этимологические истории для детей. М.: ВАКО. (Школьный словарик); Тематическое планирование учебного материала
- Русский язык. Разноуровневые задания. 4 класс / сост. Н.С. Ульянова. М.: ВАКО. (Дидактические материалы);
- Русский язык: сборник упражнений. 4 класс / сост. Н.С. Ульянова. М.: ВАКО;
- Русский язык. Тематические тесты. 4 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2–4 классы / сост. Н.Н. Максимук, И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Сборник текстов для изложений. 2–4 классы / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Учи.ру <http://uchi.ru>
2. Яндекс.Учебник <http://https://education.yandex.ru/main/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. –Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Справочно-информационный Интернет-портал. –Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). –Режим доступа: <http://nsc.1sep-tember.ru/urok>
6. Презентации уроков «Начальная школа». –Режим доступа: <http://nachalka.info/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». –Режим доступа: <http://festival.1sep-tember.ru>
8. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
9. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru>